Приложение 4

Примерное планирование занятий по подготовке руки к письму

для детей старшего возраста

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Неделя | Программное содержание | Структура занятия |
| **Сентябрь** | | |
| 1-я | 1. Выявить уровень сформированности графических умений и навыков у детей:  - зрительно-моторные интеграции;  - умение обводить рисунок по точкам и раскрашивать его.  2. Обследовать детей на выявление ведущей руки.  3. Проверить умение ориентироваться на листе бумаги.  4. Работать над развитием координации движений с речью. | 1. Загадать загадку про дождик.  2. Задание «Нарисуй дождик».  3. Пальчиковая игра «Дождик».  4. Задание «Сложи горошины в кувшинчик» (крупа).  5. Игра «Отвезём урожай в овощехранилище» (ориентировка на листе бумаги).  6. Задание в прописи «Соедини точки и раскрась картинку» |
| 2-я | 1. Выявить уровень развития мелкой моторики и тактильной чувствительности.  2. Работать над развитием психических процессов: внимания, памяти, воображения.  3. Выявить уровень сформированности сенсорных эталонов.  4. Работать над развитием координации речи с движением. | 1. Игра «Чудесный мешочек» (выбрать только овощи).  2. Работа с трафаретами: нарисуй и раскрась овощи.  3. Игра «Будь внимателен» (хлопни в ладоши, когда назову овощ).  4. Задание «Дорожки».  5. Пальчиковая гимнастика «Капуста».  6. Лепка «Корзинка с овощами». |
| 3-я | 1. Продолжать работать над развитием мелкой моторики – учить выкладывать из палочек буквы по образцу.  2. Упражнять в ориентировке на листе бумаги – учит видеть клетки и рабочую строку.  3. Продолжать формировать графические умения и навыки.  4. Работать над развитием психических процессов: внимания, памяти, воображения. | 1. Игра «Ау» - на развитие слуховой памяти и внимания.  2. Игра «Буквы рассыпались» - выкладывание букв из палочек по образцу.  3. Работа в тетрадях: знакомство с клеткой и рабочей строкой.  4. Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу».  5. Тактильное обследование букв *а* и *у* из наждачной бумаги.  6. Печатание букв *а* и *у* в прописи.  7. Игра «Передай другому» - написание на спине. |
| 4-я | 1. Продолжать работу над развитием мелкой моторики – учить выкладывать буквы *а* и *у* из шнура.  2. Работать над развитием графических умений и навыков.  3. Продолжать учить ориентироваться на плоскости по словесным инструкциям.  4. Работать над развитием психических процессов и координацией движений с речью. | 1. Игра «Футбол».  2. Задание «Выложи букву из шнура».  3. Задание в прописи «Раскрась фрукты».  4. Пальчиковая гимнастика «Сливы».  5. Задание «Закончи строку».  6. Задание «Выбури предмет с нужным звуком» (а, у, и, э). |
| **Октябрь** | | |
| 1-я | 1. Продолжать работать над развитием общей и мелкой моторики.  2. Совершенствовать графические умения и навыки, упражнять в штриховке.  3. Работать над развитием зрительно-пространственного восприятия, слуховой памяти, внимания, фонематического слуха.  4. Упражнять в ориентировке на клетках. | 1. Слуховой диктант.  2. Игра «Какая фигура» (написание на вытянутой руке и на спине) – работа в парах.  3. Задание «Лабиринт».  4. Массаж подушечек пальцев рук.  5. Игра «Фигуры рассыпались» (выкладывание из счётных палочек геометрических фигур).  6. Игра «Рыбка» - определение места звука в слове. |
| 2-я | 1. Продолжать работать над развитием общей и мелкой моторики, упражнять в координации движений с речью.  2. Совершенствовать графические умения и навыки через штриховку в разных направлениях и проведении линий без отрыва от бумаги.  3. Упражнять в ориентировке на клетках.  4. Работать над развитием фонематического слуха и логического мышления. | 1. Графический диктант.  2. Игра «Выложи узор по схеме».  3. Задания на проведение линий без отрыва руки от листа.  4. Пальчиковая гимнастика с прищепками.  5. Игра «Доскажи словечко» - по заданному слогу.  6. Игровое упражнение «За грибами». |
| 3-я | 1. Продолжать работать над развитием общей и мелкой моторики, учить обследовать предметы и выкладывание их из шнура.  2. Формировать графические умения и навыки.  3. Работать над развитием ориентировки в пространстве и на плоскости, упражнять в понимании зеркального пространства.  4. Работать над развитием психических процессов: логического мышления, внимания, зрительно-пространственного восприятия. | 1. Задание на развитие логического мышления и внимания.  2. Игра «Найди ошибки» - на зеркальное отражение.  3. Игра «Зеркало» - в парах.  4. Тактильное обследование геометрических фигур из гречки и выкладывание их из шнура.  5. Пальчиковая гимнастика «Шла ворона через поле».  6. Задание «Дорожки». |
| 4-я | 1. Работать над развитием мелкой моторики и тактильной чувствительности.  2. Совершенствовать графические умения и навыки, учить рисовать пунктирные и волнистые линии, упражнять в штриховке в горизонтальном направлении.  3. Учить сравнивать силуэтные изображения с реальными предметами.  4. Работать над развитием психических процессов: логического мышления, внимания, памяти.  5. Работать над развитием фонематического слуха. | 1. Игра «Пианино» - развитие мелкой моторики и логического мышления.  2. Задание «Раскрась бусины в соответствии с цифрами».  3. Игра «Найди предмет такой же формы» (на ощупь).  4. Задание «Заштрихуй только птиц».  5. Массаж подушечек пальцев рук.  6. Игра «Рыбка» - определение места звука в слове. |
| **Ноябрь** | | |
| 1-я | 1. Продолжать работать над развитием мелкой моторики и координацией движений руки и глаз; упражнять в вырезывании овала из прямоугольника.  2. Совершенствовать графические навыки – упражнять в штриховке и обведении по точкам.  3. Упражнять в составлении целого из частей.  4. Работать над развитием психических процессов: логического мышления и воображения. | 1. Задание «Выложи рисунок по образцу».  2. Игра «Найди предмет такой же формы» (овал).  3. Работа с ножницами – превращение прямоугольника в овал.  4. Тактильное обследование буквы *о* из бархатной бумаги.  5. Упражнение с чётками.  6. Задания «Заштрихуй все четырёхугольники», «Соедини точки».  7. Игра «Рыбка» - определение места звука в слове. |
| 2-я | 1. Упражнять в умении строить свою деятельность по словесным инструкциям; в ориентировке на листе бумаги.  2. Продолжать работать над развитием мелкой и общей моторики, упражнять в координации движений рук.  3. Совершенствовать навыки обведения рисунка по точкам без отрыва руки от бумаги.  4. Продолжать работать над развитием психических процессов: памяти, мышления, слухового внимания. | 1. Графический диктант.  2. Задание «Нарисуй лес, не отрывая руки от листа» (соединение точек).  3. Задание «Выложи из палочек узор» (по памяти).  4. Пальчиковая гимнастика «Кулачки, ладошки».  5. Работа с трафаретами (в парах).  6. Игра со шнуровкой «Снеговичок».  7. Игра «Поймай звук». |
| 3-я | 1. Продолжать работать над развитием общей и мелкой моторики и зрительно-моторных функций.  2. Упражнять в обведении рисунка по точкам и симметричном дорисовывании второй половины. Совершенствовать навык вертикальной штриховки.  3. Упражнять в координации движений пальцев с речью (в разном темпе).  4. Продолжать работать над развитием слухового внимания, памяти и логического мышления. | 1. Слуховой диктант (какой слог лишний).  2. Задание «Лабиринт».  3. Игра «Буквы рассыпались» - выкладывание из спичек.  4. Задание «Обведи и раскрась».  5. Пальчиковая игра «Пальчики в лесу».  6. Игра «Кто быстрее смотает нитки на катушку».  7. Задание «Нарисуй вторую половину предмета» .  8. Лепка «Барельефы». |
| 4-я | 1. Продолжать работать над развитием общей и мелкой моторики, упражнять в шнуровке. Работать над координацией движений в соответствии с темпом речи.  2. Совершенствовать графические умения и навыки.  3. Упражнять в ориентировке на клетках, учить делить клетку по диагонали.  4. Работать над развитием психических процессов: логического мышления, памяти, внимания. Совершенствовать фонематический слух. | 1. Слуховой диктант (найди лишнее слово).  2. Работа со шнуровками.  3. Задание «Нарисуй вокруг фигуры, постепенно увеличивающиеся».  4. Пальчиковая гимнастика «Ветер».  5. Тактильное обследование буквы *ы* из бархатной бумаги.  6. Выкладывание буквы *ы* из палочек.  7. Игра «Хлопни на нужный звук». |
| **Декабрь** | | |
| 1-я | 1. Продолжать работать над развитием зрительно-моторных функций, учить срисовывать выложенный из спичек узор в тетрадь.  2. Продолжать учить раскрашивать картинку, используя схему.  3. Упражнять в ориентировке на микроплоскости. Учить действовать по словесной инструкции.  4. Работать над развитием слухового и зрительного внимания, логического мышления, воображения. | 1. Графический диктант.  2. Игра «На что похоже?».  3. Задание «Выложи узор и зарисуй его в тетрадь» (из палочек).  4. Массаж фалангов пальцев.  5. Задание «Аквариум».  6. Выкладывание из пробок «По замыслу».  7. Игра «Подбери слово со звуком». |
| 2-я | 1. Продолжать работать над развитием зрительно-моторных интеграций; упражнять в координации движений с речью.  2. Упражнять в проведении линий без отрыва от бумаги; закреплять навыки штриховки разными способами.  3. Работать над развитием ориентировки в пространстве и на плоскости.  4. Совершенствовать зрительную и слуховую память и внимание. | 1. Игра «Что изменилось?».  2. Задания «Выполни штриховку», «Нарисуй клубки ниток разного цвета».  3. Игра «Выбери нужную карточку» (на звуки).  4. Пальчиковая гимнастика «Перчатки».  5. Ручной труд «Ёлочные игрушки».  6. Упражнение «Самолёты» (на плоскости).  7. Игра «Доскажи словечко». |
| 3-я | 1. Продолжать работать над развитием общей и мелкой моторики; учить работать с трафаретами и шаблонами.  2. Тренировать в раскрашивании картинок по образцу.  3. Развивать зрительно-пространственные ориентировки на микроплоскости.  4. Развивать логическое мышление и воображение. | 1. Игра «Разрезные картинки» - собрать картинку и словесно обозначить, что где находиться.  2. Работа с трафаретами и шаблонами.  3. Игра «Угадай, на что похоже» - рисование вытянутой рукой в воздухе и на спине.  4. Задание «Раскрась по образцу».  5. Пальчиковая игра «Шла ворона через поле».  6. Упражнение «Снеговик».  7. Задание «Узор в полосе». |
| 4-я | 1. Продолжать развивать зрительно-моторные функции.  2. Совершенствовать графические умения и навыки, учить срисовывать узор, точно повторяя его элементы.  3. Упражнять в ориентировке на микроплоскости. Учить сопровождать свои действия словами: вверх, вниз, влево, вправо.  4. Учить группировать предметы по одному из признаков (форме, цвету и т.п.). | 1. Игра «Наведём порядок» (группировка предметов по заданному признаку).  2. Задание «Лабиринт».  3. Выкладывание предметов из крупы.  4. Пальчиковая игра с прищепками.  5. Задание «Нарисуй на второй паре рукавиц и носочков такой же узор».  6. Игра «Поймай слог».  7. Упражнение «Угадай на ощупь». |
| **Январь** | | |
| 1-я | Зимние каникулы | |
| 2-я | 1. Продолжать работать над развитием общей и мелкой моторики.  2. Развивать зрительно-пространственное восприятие.  3. Совершенствовать графические умения и навыки, закреплять умение обводить рисунок по точкам без отрыва руки от листа.  4. Развивать зрительное внимание, тактильную память и логическое мышление. | 1. Игра «Чудесный мешочек».  2. Задание «Соедини точки».  3. Задание «Выложи узор по образцу» (из геометрических фигур).  4. Упражнение с чётками.  5. Упражнение «Придумай, на что похоже» (из счётных палочек).  6. Игра «Угадай, какой звук потерялся».  7. Аппликация «Коврик». |
| 3-я | 1. Работать над развитием зрительно-моторных функций, закреплять умение находить выход из лабиринтов.  2. Упражнять в штриховке фигур разными способами.  3. Развивать зрительно-пространственное восприятие, упражнять в ориентировке на клетках.  4. Развивать психические процессы: память, мышление, внимание, воображение. | 1. Слуховой диктант «Хлопни на нужное слово».  2. Задание «Выполни штриховку».  3. Пальчиковая игра «Птички».  4. Игра «Рыбка» - определение места звука в слове.  5. Задания «Закончи строку», «Лабиринт».  6. Упражнение «Домашние птицы».  7. Лепка «По замыслу». |
| 4-я | 1. Продолжать работать над развитием общей и мелкой моторики, зрительно-моторных функций.  2. Упражнять в умении находить выход из лабиринта, проводить линию посередине извилистой дорожки.  3. Работать над развитием зрительно-пространственного восприятия, упражнять в ориентировке на плоскости.  4. Развивать зрительное и слуховое внимание и тактильную память. | 1. Зрительный диктант «Нарисуй в пустых клетках такие же фигуры».  2. Игра «Футбол».  3. Игра «Передай другому» (письмо на спине).  4. Пальчиковая гимнастика с пробками.  5. Задания «Лабиринт», «Дорожки».  6. Тактильное обследование фигур из гречки.  7. Упражнение «Синичка» - место звука в слове. |
| **Февраль** | | |
| 1-я | 1. Продолжать работать над развитием общей и мелкой моторики, координацией движений в соответствии с темпо речи. Упражнять в работе с трафаретами и шаблонами.  2. Упражнять в обведении и раскрашивании рисунка.  3. Продолжать учить узнавать предметы по силуэтному изображении., совершенствовать ориентировку на клетках.  4. Развивать логическое мышление и память. | 1. Работа с трафаретами и шаблонами.  2. Лепка «Кактус».  3. Игра «Комканье платка».  4. Задания «Соедини точки», «Продолжи слово по заданному слогу».  5. Вырезание фигур из картона.  6. Упражнение «На водопой».  7. Тактильное обследование «Пуговицы». |
| 2-я | 1. Продолжать работать над развитием зрительно-моторных функций, координацией движений с речью. Продолжать работать с ножницами.  2. Совершенствовать графические навыки.  3. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и на картинке.  4. Продолжать работать над развитием внимания, памяти, воображения и логического мышления. | 1. Игра «Скажи правильно».  2. Графический диктант в тетрадях.  3. Игра «Расставь предметы» (на развитие памяти).  4. Пальчиковая гимнастика с пробками.  5. Задание «Найди и исправь ошибки» (зеркальное отражение).  6. Задание «Вырежи фигуру по контуру».  7. Задание «Найди отличия». |
| 3-я | 1. Упражнять в выкладывании фигурок из спичек по образцу.  2. Совершенствовать графические навыки и умения через штриховку различными способами.  3. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, упражнять в срисовывании.  4. Работать над развитием зрительного внимания и памяти. | 1. Игра «Пианино».  2. Игра «Выложи узор по образцу».  3. Задание «Срисуй выложенный узор в тетрадь».  4. Пальчиковая гимнастика «Пианист».  5. Задание «Выполни штриховку».  6. Игра «Футбол».  7. Игра «Передай другому» (на спине).  8. Игра «Хлопни на нужный звук». |
| 4-я | 1. Продолжать работать над развитием общей и мелкой моторики, упражнять в обведении рисунка по точкам без отрыва от бумаги.  Работать над координацией движений с речью.  2. Упражнять в штриховке разными способами.  3. Продолжать учит ориентироваться на микроплоскости, упражнять в составлении разрезных картинок.  4. Работать над развитием логического мышления, внимания, памяти. | 1. Задание «Подумай и реши задачки».  2. Игра «Разрезные картинки».  3. Игра «Комканье платка».  4. Задание «Нарисуй рисунок, не отрывая руки от листа».  5. Игра «Что изменилось».  6. Упражнение «Ладошка».  7. Задание в раскрасках. |
| **Март** | | |
| 1-я | 1. Продолжать работать над координацией речи и движений; упражнять в работе с ножницами.  2. Совершенствовать графические навыки.  3. Продолжать развивать зрительное восприятие, работать над развитием фонематического слуха.  4. Развивать зрительное внимание и память. | 1. Задание «Найди отличия».  2. Игра «Рыбка» - определение места звука в слове.  3. Работа с ножницами – вырезание фигуры по контуру.  4. Выкладывание цифр из шнуров.  5. «Уроки грамоты».  6. Пальчиковая игра «Пианист».  7. Работа в тетрадях (прописях). |
| 2-я | 1. Продолжать работать над развитием общей и мелкой моторики и координацией движений с речью.  2. Совершенствовать графические умения и навыки.  3. Упражнять в ориентировке на листе бумаги, учить действовать по словесной инструкции.  4. Развивать слуховую и зрительную память, внимание и логическое мышление. | 1. Слуховой диктант (выкладывание из палочек заданные фигуры).  2. Игра «Наведём порядок» - распределение предметов, объединённых общим признаком, по группам.  3. Задание «Продолжи строку».  4. Игровое упражнение «Гусеница».  5. Графический диктант.  6. Игра «Слог, слово, предложение».  7. Игра «Угадай и исправь» (написание в зеркальном отражении). |
| 3-я | 1. Продолжать работать над развитием мелкой моторики, упражнять в выкладывании рисунка на бархатной бумаге нитками.  2. Упражнять в раскрашивании и штриховке предметов.  3. Упражнять в ориентировке в пространстве и на листе бумаги.  4. Работать над развитием психических процессов: внимания, памяти, мышления, воображения. | 1. Задание «Расставь значки в соответствии с цифрами» - развитие внимания.  2. Игра «Эвакуация» - на ориентировку в пространстве.  3. Выкладывание предметов из пробок.  4. Пальчиковая гимнастика на песке.  5. Задание «Заштрихуй картинку».  6. Игра «Расставь предметы» - развитие памяти. |
| 4-я | 1. Упражнять в обследовании предметов на ощупь, работать над координацией движений с речью.  2. Закреплять умение раскрашивать картинки, учить зарисовывать геометрические фигуры по образцу.  3. Упражнять в ориентировке на листе бумаги.  4. Работать над развитием фонематического слуха, развивать внимание, память. | 1. Зрительный диктант «Зарисовать по показу геометрические фигуры».  2. Игра «На что похоже?».  3. Игра «Хлопни на нужный звук».  4. Игра «Чудесный мешочек» (звук Р).  5. пальчиковая гимнастика «Воробьи».  6. Графический диктант.  7. Задание «Найди картинку по описанию и раскрась её». |
| **Апрель** | | |
| 1-я | 1. Работать над развитием общей и мелкой моторики, упражнять в лепке из пластилина, выкладывание рисунков из палочек.  2. Совершенствовать графические умения и навыки, учить работать в тетради аккуратно, соблюдать правильную осанку.  3. Продолжать учить детей ориентироваться на листе бумаги.  4. Работать над развитием психических процессов. | 1. Игра «Найди отличия».  2. Задание «Выложи картину из палочек».  3. Работа со шнурками «Одень гномика».  4. Пальчиковая гимнастика «Вертолёты».  5. Задание «Закончи строку» - в тетрадях.  6. Задание «Дорисуй узор».  7. Упражнение спробками. |
| 2-я | 1. Упражнять в умении работать с трафаретами и шаблонами.  2. Упражнять в штриховке разными способами.  3. Упражнять в ориентировке на клетках.  4. Продолжать работать над развитием памяти и воображения. | 1. «Уроки грамоты».  2. Игра «Где находится звук».  3. Массаж «Прижимающий».  4. Работа с трафаретами и шаблонами – тетради.  5. Задание «Узор на коврике».  6. Задание «Выложи ракету из геометрических фигур».  7. Задание «Заштрихуй предметы». |
| 3-я | 1. Упражнять в вырезывании по контуру, обследование предмета на ощупь.  2. Упражнять в проведении линий по извилистой дорожке.  3. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги.  4. Продолжать работать над развитием логического мышления, слухового внимания, тактильной памяти. | 1. Слуховой диктант «Найди лишнее слово» - перелётные и зимующие птицы.  2. Задание «Дорожки».  3. Работа с ножницами – вырезывание фигуры и складывание птички.  4. Пальчиковая гимнастика «Ножки».  5. Игра «Найди предмет такой же формы» - на ощупь.  6. Упражнение с прищепками. |
| 4-я | 1. Продолжать работать над развитием общей и мелкой моторики, координацией движений с речью.  2. Упражнять в раскрашивании фигур по схеме.  3. Упражнять в ориентировке на плоскости, учить действовать по словесной инструкции.  4. работать над развитием внимания, памяти и логического мышления. | 1. Задание на развитие внимания.  2. Дидактическая игра «Признаки»  3. Пальчиковая гимнастика «Дождик».  4. Графический диктант – выкладывание узора из геометрических фигур по словесной инструкции.  5. Игра «Хлопни на нужный звук».  6. Задание «Нарисуй такой же предмет». |
| **Май** | | |
| 1-я | 1. Продолжать развивать общую и мелкую моторику, упражнять в выкладывании предметов из шнура.  2. Упражнять в выполнении заданий «Закончи строку».  3. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги.  4. Работать над развитием зрительно-пространственных траекторий, развивать внимание, память, логическое мышление. | 1. «Уроки грамоты».  2. Игра «Найди сходства и отличия».  3. Печатание фигур на песке.  4. Пальчиковая игра «Сорока».  5. Графический диктант.  6. Задание «Дорисуй узор».  7. Выкладывание из шнура «По замыслу». |
| 2-я | 1. Работать над развитием общей и мелкой моторики, координацией движений с речью.  2. Упражнять в дорисовывании зеркального отражения половины рисунка.  3. Продолжать учить ориентироваться на микроплоскости.  4. Развивать мышление, память, воображение. | 1. Игра «Пианино».  2. Задание «дорисуй вторую половинку рисунка».  3. Игра «Передай другому» - написание на спине.  4. Пальчиковая гимнастика «Пять лунатиков».  5. Задания «Обведи рисунок, не отрывая руки от листа», «Продолжи гирлянду».  6. Игра «Одень гномика» - шнуровка. |
| 3-я | 1. Продолжать работать над развитием общей и мелкой моторики, упражнять в работе с трафаретами.  2. Учить закрашивать рисунок по образцу.  3. Работать над развитием зрительно-пространственных ориентировок.  4. Развивать внимание, память, мышление, воображение. | 1. Работа с трафаретами (в парах).  2. Задание «Выложи узор по схеме».  3. Пальчиковая гимнастика «Осы» и «Жук».  4. Задание «Раскрась по образцу».  5. Упражнение «Капуста».  6. Игра «Скажи правильно». |
| 4-я | 1. Развивать общую и мелкую моторику, работать над координацией движений с речью.  2. Упражнять в штриховке предметов.  3. Продолжать работать над развитием зрительно-моторных функций, упражнять в ориентировке на листе бумаги.  4. Развивать внимание, память, воображение. Продолжать работать над развитием фонематического слуха. | 1. Задание «Расставь в фигурах значки по образцу» - развитие внимания и памяти.  2. Игра «Птичка» - определение места звука в слове.  3. Задание «Скопируй рисунок».  4. Пальчиковая гимнастика «Мы писали».  5. Задание «Штриховка».  6. Выкладывание фигур на бархатной бумаге из ниток.  7. Игра «Чудесный мешочек». |